

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 6.decembris,

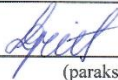
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

PPII "REZIDENCE LAUMIŅA" vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

6.12.2021

(datums)

Linda Grietiņa

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "REZIDENCE LAUMIŅA"	01011111	BĀKŪŽU IELA 6, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1024	V-9739	09.04.2018	170	205

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	11	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	1 - logopēds

1.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1. Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu.
2. Realizēt konkrētus procesus, lai attīstītu iekļaujošo izglītību.
3. Aktualizēt pieredzes apmaiņas gūšanu starp dažādam valstīm, lai aizgūtu dažādas inovatīvas idejas.
4. Gada tematiskais plāns ir daudzpusīgs un sabalansēts: ar plānoto tematu palīdzību bērni veido izpratni visās mācību jomās, mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes un tikumus.
5. Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Personāla un ģimenes veiksmīgas sadarbības rezultātā veicināt bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, lai veidotu bērnu par individualitāti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ir izveidotas savas tradīcijas un ir cieša pirmsskolas un ģimenes sadarbība bērnu izglītošanā un audzināšanā, lai bērns kļūtu par harmonisku un vispusīgi attīstītu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, sadarbība
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti -
  1. Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību;
  2. Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot stabilas vērtības;
  3. Sekmēt katra bērna individuālo attīstību radot vidi iespējas savu vajadzību un interešu un prasmju realizēšanai un pilnveidošanai;
  4. Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu, cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli, tās dažādību, dabas ritu un likumsakarībām tajā;
  5. Veicināt bērnu vecāku (aizbildņu) sadarbību ar iestādi, izglītojamā vajadzību nodrošināšanai;
  6. Nodrošināt iestādes darbinieku tālākizglītību - kvalifikācijas, kompetences paaugstināšanas iespējas.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas	Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem.	Turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi.
Rūpes par pirmsskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.	

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājas ir atvērtas uz komunikāciju ar iestādes darbiniekiem, audzēkņiem, vecākiem. Informācijas aprīte notiek elīs sistēmā, telefoniski vai klātienē.	Iesaistīt bērņus iestādes attīstības plānošanā – vīzija par to, kādu bērņi redz pirmsskolu.
Pedagoga darba kvalitātes vērtēšana – katru mēnesi, analizējot darba kvalitāti pēc noteiktiem kritērijiem un aizpildot kvalitātes novērtēšanas lapu.	Izveidot noteiktu iestādes pašvērtēšanas sistēmu.
Tehniskā personāla darba kvalitātes vērtēšana – katru mēnesi, analizējot darba kvalitāti pēc noteiktiem kritērijiem un aizpildot kvalitātes novērtēšanas lapu.	
Katru mēnesi pirmsskolas izglītības iestāde izvērtē izglītojamo mācību un audzināšanas sasņiegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajā sēdē.	
Vecāku viedoklis ir būtisks iestādes attīstības veicināšanai;	

#### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēju sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklīmatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, skolotāju palīgiem, gan izglītojamiem	Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklīmatu
Izglītības iestādē ir savas tradīcijas.	Reizi mēnesī organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas.
Gan personāls, gan izglītojamie tiek rosināti uz sadarbību	Reizi gadā organizēt iestādes darbinieku pilņveides kursus

Iestādē ir profesionāla sadarbības vide.	

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskais personāls ne retāk kā reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo darbību	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.
Iestādē strādā pedagogi ar atbilstošu izglītību vai arī to patreiz iegūst studējot.	
Pedagogiem tiek nodrošināts pilnas slodzes darba laiks.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti; NAV

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Ikdienā iestāde sadarbojas ar dažādām pašvaldībām, jo tiek nodrošināts pakalpojums ne tikai Rīgas pašvaldības, bet arī citās pašvaldībās deklarētajiem bērniem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi. Iekārtojot vidi katrā grupā tiek ņemts vērā bērnu vecumposms, tādējādi tiek atlasītas atbalstošākās rotaļlietas, grāmatas un citi izglītojoši materiāli. Iestādē ir metodikās, kurš palīdz iekārtot vidi, novēro bērnu izaugsmi un iesaka labākos risinājumus vides pieejamībai. Tāpat katru gadu tiek attīstīta āra teritorija, lai bērniem piedāvātu daudzveidīgākas darbošanās iespējas ne tikai telpās, bet arī ārā.
- 6.2.Turpināt izziņāt un realizēt uz kompetencēm balstīto mācību pieeju, nodrošinot skolotājiem tālākizglītības kursus un pieredzes apmaiņu. Reizi mēnesī, ja nepieciešams tad biežāk notiek kolektīva sapulces, kurās tiek risinātas problēmsituācijas, kopīgi pārrunāti katra mēneša mērķi un uzdevumi, sagatavoti dažādi uzskates materiāli- atbilstoši tēmai.
- 6.3.Vecināt bērnu vispusīgu attīstību nodrošinot obligāto apmācību pirmsskolas vecuma bērniem, piedāvājot vispusīgus interešu izglītības pulciņus. Īpaši pedomājam par

dažādiem pulciņiem, kurus piedāvāt bērniem, lai bagātinātu bērnu pieredzi un vispusīgi tos attīstītu.

1.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Viss īstenots un sasniegts atbilstoši plānotajam un izvirzītajiem uzdevumiem.

Pedagogu pašizglītības pilnveidošanai, mācību procesa kvalitātes celšanai ikdienā, tika:

1. Rādītas atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi dalījās pozitīvajā pieredzē, saskatot kompetenču pieeju mācību satura apgūvē, ņemot vērā gada izvirzītos uzdevumus.

2. Decembrī un maijā veikta bērnu sasniegumu novērtēšana.

3. Sasniegumu rezultātu rādītāji liecina, ka bērni ir sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai atbilstoši katra bērna spējām, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm.